



الكلية: التربية
القسم الأكاديمي : اللغة العربية
البرنامج : اللغة العربية
تاريخ اعتماد التقرير ١٤٣٧ / ١٢ / ٢٥ هـ
الجلسة الثانية للعام ١٤٣٨ / ٣٧ هـ

التقرير السنوي للبرنامج

اصدار محرم ١٤٣٧ هـ

تم اعداد هذا النموذج وفقا لنهاج الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي



التقرير السنوي للبرنامج

١. الجامعة : المجموعة			تاريخ التقرير : ١٥ / ١١ / ١٤٣٧ هـ
٢. الكلية / القسم : التربية / اللغة العربية			
٣. العميد : د. عبد الرحمن بن أحمد السبت			
٤. قائمة الفروع / المواقع التي يتم تقديم البرنامج بها			
الفرع / الموقع	جهة الاعتماد	التاريخ	
الموقع الرئيسي			
١: قسم اللغة العربية - كلية التربية - جامعة المجمعة	المجلس الأعلى للتعليم للمؤسسات الحكومية - وزارة التعليم العالي	٣ / ٩ / ١٤٣٠ هـ	
٢:			
٣:			
٤:			

أ- معلومات عامه وتعريف بالبرنامج

اسم البرنامج :	اللغة العربية	الرمز : ARAB
اسم ووظيفة من قام بإعداد التقرير		
د. نادية محمد أنور خليل عمار		
أستاذ مساعد - منسقة الجودة		
السنة الجامعية التي اعد عنها التقرير :		
٣٦ / ١٤٣٧ هـ		



ب- معلومات إحصائية :

١٥٥	١. عدد الطلاب الذين بدؤوا السنة الأولى من البرنامج في العام الذي أعد عنه التقرير :
٤٠	٢. (أ) عدد الطلاب الذين أكملوا البرنامج في العام الذي أعد عنه التقرير: (من يتّمون السنة النهائية من البرنامج) عدد الطلاب الذين أكملوا مسارات رئيسة ضمن البرنامج اسم المسار : اسم المسار : اسم المسار : اسم المسار : لا ينطبق ٢. (ب) عدد الطلاب الذين أكملوا مرحلة متوسطة تمنح بها شهادة (تعتبر أحد مخارج البرنامج المبكرة (إن وجد)
	٣. معدل الإتمام الظاهري:
٣٨,٧ %	(أ) النسبة المئوية للطلاب الذين أكملوا البرنامج (في هذه الدفعة) العدد المبين في ٢ (أ) كنسبة مئوية من العدد الذي بدأ البرنامج (في هذه الدفعة)
لا ينطبق	(ب) النسبة المئوية للطلاب الذين أكملوا المرحلة المتوسطة (إن وجدت) (مثال: شهادة الدبلوم ضمن برنامج درجة البكالوريوس) العدد المبين في ٢ (ب) كنسبة مئوية من العدد الذي بدأ البرنامج المؤدي إلى تلك الشهادة (في هذه الدفعة)
أكتب تعليقا على أية عوامل خاصة أو غير عادية قد تكون أثرت على معدلات الإتمام الظاهري (مثال: التحويل من البرنامج المتوسط إلى البرنامج الكامل ، والتحويل من وإلى البرامج الأخرى) 	
٤. إدارة التسجيل و تحليل تقدم الطلاب (الدفعات) (الجدول ١) يشير تحليل الدفعات (Cohort Analysis) الى تتبع مجموعة معينة من الطلاب الذين يبدأون سنة معينة في برنامج حتى تخرجهم (كم عدد الطلاب الذين بدؤوا برنامج فعليا وبقوا فيه حتى الانتهاء). تشير الدفعة (Cohort) هنا إلى العدد الإجمالي للطلبة المسجلين في البرنامج في بداية كل عام دراسي، فورا بعد السنة التحضيرية. ولا يمكن إضافة أو نقل أي طالب جديد الى دفعة محددة. أي طالب أن ينسحب من الدفعة لا يمكن أن يعود أو أن يضاف مرة أخرى إلى الدفعة. تحليل الدفعات (توضيحات): يقدم الجدول ١ تتبع المعلومات الكاملة للدفعات الأخيرة لاستكمال البرنامج، ابتداء من السنة الأولى وتتبعهم حتى التخرج (يتم حذف الطلاب الذين انسحبوا ولا يتم إضافة أي طالب جديد). يجب أن يغطي التقرير الأربع السنوات الماضية. قم بإضافة السنوات حسب الحاجة.	



إدارة التسجيل و تحليل تقدم الطلاب (الدفعات) (الجدول ١)

العام الدراسي						حالات الطلاب
العام الحالي 37 36	العام الماضي 36 35	منذ عامين 35 34	منذ ٣ اعوام 34 33	منذ ٤ اعوام /.....	السنة التحضيرية/.....	
—	—	—	١٥٥	—		١. المسجلين بالدفعة
٨٢						٢. أكملوا السنة الأخيرة
٦	١٠	١٥	٢٥	—		٣. المنسحبين من الدفعة
٤٠	—	—	—	—		٤. خريجي هذه الدفعة
٤٠						٥. إجمالي خريجي البرنامج

أكتب تحليل موجز لكل دفعة من الدفعات أعلاه موضحاً نقاط القوة وتوصيات التطوير بدأت هذه الدفعة بعدد ١٥٥ طالبة عام ٣٣/٣٤ وهو العدد المقبول بالقسم على فصلين دراسيين ، وقد انسحب على مدار الأربع سنوات عدد ٥٦ طالبة منهم ٢٥ في العام الأول ، وهو ما يتناسب مع طلاب المستويات الأولى ، ليناقص على مدار السنوات الثلاث الأخيرة بمعدل أقل ، ليتخرج ٣٨% منهم في الموعد المحدد .

٥. وجهة الخريجين كما هو مبين في استبيانات الطلاب الخريجين (أرفق هذه المعلومات عن السنوات التي جرى الاستبيان فيها حول نتائج التوظيف للخريجين)

تاريخ استطلاع الرأي

١٤٣٧ / ٦ هـ

عدد المشاركين في الاستطلاع

٤٠

عدد الإستجابات

٣٦

نسبة الإستجابة %

٩٠%

جاهز للتوظيف			غير جاهزاً للتوظيف		الوجهة
عاطل عن العمل	موظف في مجالات أخرى	موظف في نفس مجال التخصص	أسباب أخرى	بسبب استكمال الدراسة	
٢٤	٧	٤	٢٤	٥	العدد
٦٠%	١٧,٥%	١٠%	٦٠%	١٢,٥%	النسبة المئوية من إجمالي الإستجابات

التحليل: وضح نقاط القوة وتوصيات التطوير
نقاط القوة :

- استعداد الخريجين للعمل في أي مجال سواء تخصصي أو غير تخصصي .
- ميل الأغلبية لاستكمال الدراسة بأي فرع بالجامعة وبما يتناسب مع الظروف الاجتماعية .

التوصيات :

- مزيد من الاهتمام والمتابعة لشؤون الخريجين .
- اقتراحات بفتح مجالات العمل الخاص أمام دفعات الخريجين .
- دعم الراغبين باستكمال الدراسة مادياً ومعنوياً .

ج - سياق البرنامج

١. التغيرات الهامة داخل الجامعة / الكلية التي أثرت في البرنامج (إن وجدت) ، وذلك خلال العام الماضي.

تفعيل التعليم الالكتروني عن بعد كلياً مع بعض المقررات العامة وجزئياً مع مقررات التخصص

تأثير التغيرات على البرنامج

- تحقيق التواصل مع الطالبات وتوفير الوقت.

- اعتماد الطالبة على جهودها الذاتية في التعلم .

٢. التغيرات الهامة من خارج المؤسسة التي أثرت في البرنامج (إن وجدت) ، وذلك خلال العام الماضي

.....

.....

.....

تأثير التغيرات على البرنامج

.....

.....

.....

د - معلومات موجزه عن تقارير المقررات الدراسية

١ - نتائج تقارير المقررات الدراسية

صف وحل كيف يتم استخدام تقارير المقررات الدراسية (وفق نموذج الهيئة الوطنية) لتقييم البرنامج والتأكد من ضمان جودة (مثال: تحليل الإكمال الظاهري للمقررات، توزيع الدرجات، الدراسات الزمنية)

(أ) وضح كيف تم استخدام تقارير المقررات الدراسية في تقييم البرنامج

من خلال تتبع عناصر تقرير كل مقرر دراسي من مقررات البرنامج نستطيع أن نقيم البرنامج ككل ، وذلك من خلال متابعة مدى تحقق مخرجات التعلم ومدى ملاءمة استراتيجيات التدريس لتحقيقها ، وكذلك نتائج المقررات التي تعكس تحقق تحصيل الطلاب ، ومدى الصعوبات التي تعترض العملية التعليمية وطرق التغلب عليها . ومن خلال استطلاعات رأي الطلاب في المقررات ، ووضع خطط التحسين والتطوير للبرنامج .

(ب) تحليل الإكمال الظاهري، توزيع الدرجات، الدراسات الزمنية لتحديد نقاط القوة وتوصيات التطوير

(*) تحليل الإكمال الظاهري

فيما يتعلق بنسب النجاح في المقررات تم اختبار الطلاب في ٤٤ مقرر ، عدد الشعب كان ٦٧ شعبة وقد كانت نسبة النجاح

العامة بمقررات البرنامج ٨١,٧% ، وكانت أعلى نسبة نجاح ١٠٠% وأقل نسبة ٥٣%

ومن الملاحظ بشكل عام فيما يخص مقررات التخصص هبوط النسبة في مقررات المستويات الأولى وارتفاعها طردياً مع

ارتفاع المستويات النهائية مما يشير إلى ارتفاع خبرة الطالبة في التعليم الجامعي تدريجياً وتفهمها لطبيعة المقررات وزيادة مستوى تحمل المسؤولية لديها .

(**) تحليل توزيع الدرجات

من خلال توزيع الدرجات تبين أن نسبة التميز العامة لمقررات البرنامج بلغت ٣٧% ، وتباينت نسب التميز بين المقررات لتبلغ أعلى نسبة تميز لمقرر بلغت ٨٩% لمقرر الأدب الأموي ، بينما انخفضت في مقرر الصرف ٣ إلى لا شيء .

(***) الدراسات الزمنية (دراسة الفروقات والتغيرات والتطورات خلال مدة زمنية، عادة في عدة فصول وأعوام)
من خلال متابعة تقارير المقررات تبين وجود فروقات في نتائج بعض المقررات في أوقات زمنية مختلفة مثل مقرر الأدب الجاهلي الذي بلغت نسبة النجاح ١٠٠% فيه عام ٣٦/٣٥ ، بينما انخفضت إلى ٤٠% عام ٣٧/٣٦ مع تغير أستاذ المقرر

٢- تحليل النتائج الهامة أو الإنحرافات (٢٥% فأكثر)

حدد كل المقررات الدراسية التي انحرفت فيها نسب الإكمال الظاهري وتوزيع الدرجات، أو الاتجاهات بشكل كبير، نتائج عالية أو منخفضة، عن سياسات على الدرجات أو التقديرات. لكل مقرر بين ما اتبع من خطوات لكشف اسباب هذا الإنحراف ، ، وما الإجراءات التي اتخذت.

أ . المقرر الدراسي	
النتائج الهامة أو الإنحرافات	
الخطوات المتبعة لكشف الاسباب	.....
سبب الإنحراف	.....
الاجراءات المتخذة (ان لزم الامر )	.....
ب . المقرر الدراسي	
النتائج الهامة أو الإنحرافات	.....
الخطوات المتبعة لكشف الاسباب	.....
سبب الإنحراف	.....
الاجراءات المتخذة (ان لزم الامر )	.....
ج . المقرر الدراسي	
النتائج الهامة أو الإنحرافات	.....
الخطوات المتبعة لكشف الاسباب	.....
سبب الإنحراف	.....
الاجراءات المتخذة (ان لزم الامر )	.....

(اضف المزيد من الملخصات اذا اقتضى الأمر)

٣- تدريس المقررات الدراسية المخطط لها

أ- أذكر أي مقررات دراسية تم التخطيط لها ولكن لم يتم تدريسها وأوضح السبب، وما ينبغي اتخاذه من إجراءات في حال تطلب الأمر عملاً تعويضياً

اسم ورمز المقرر الدراسي	الشرح	العمل التعويضي إن لزم الأمر
لا يوجد		
.....		
.....		
.....		

.....

.....

.....

ب- العمل التعويضي المطلوبة للوحدات التي لم يتم تدريسها في المقررات الدراسية المقدمة
(اكمل المعلومات فقط عن الوحدات التي لم يتم تدريسها وهي من الاهمية بحيث تتطلب عملاً تعويضياً)

المقرر الدراسي	الوحدة
.....	
.....	السبب
.....	الاجراء التعويضي إن لزم
المقرر الدراسي	الوحدة
.....	
.....	السبب
.....	الاجراء التعويضي إن لزم
المقرر الدراسي	الوحدة
.....	
.....	السبب
.....	الاجراء التعويضي إن لزم
المقرر الدراسي	الوحدة
.....	
.....	السبب
.....	الاجراء التعويضي إن لزم
المقرر الدراسي	الوحدة
.....	
.....	السبب
.....	الاجراء التعويضي إن لزم

هـ. إدارة البرنامج وتنفيذه

أذكر الصعوبات التي تواجه إدارة البرنامج (إن وجدت)	أثر الصعوبات على تحقيق أهداف البرنامج	الإجراء المقترح لتفادي الصعوبات المستقبلية
تكدر القسم بأعداد هائلة من الطالبات	قلة تركيز المحاضرات على متابعة حالات تميز الطالبات دراسياً أو تراجعهن .	تقليل الأعداد المقبولة .
استقبال مستوى دراسي متدني لا يتكيف مع متطلبات الدراسة بالقسم .	عدم تكيف الطالبة مع متطلبات الدراسة بالقسم وانحدار مستواها التحصيلي .	وضع نسبة مرتفعة للقبول بالقسم .
عدم حماس الطالبة للإقبال على الدراسة نظراً لالتحاقها بالقسم دون رغبتها بسبب تدني معدلها الثاني .	قلة إقبال الطالبة على الدراسة وتراجعها في الانتظام والحضور .	اشتراط اجتياز الطالبة مقابلة شخصية للتأكد من اقتناعها بالدراسة .
الظروف الاجتماعية التي قد تكون معوقاً لانتظام الطالبة في الدراسة كالزواج والسفر ومتطلبات الأسرة والأطفال .	استغراق الطالبة وقتاً أطول في اجتياز سنوات دراستها	دراسة اجتماعية ونفسية للطالبات وتفهم مشاكلهن ومحاولة وضع حلول لها .

و. ملخص تقييم البرنامج

١. تقييم البرنامج من خلال الطلاب المتخرجين

١٤٣٧ / ٤ هـ

تاريخ الاستطلاع

أرفق تقرير عن الاستطلاع
- استبانة خاصة بتقييم الطالبات للبرنامج :

وهي خاصة بالمستويات النهائية وتنقسم الاستبانة إلى :

جزء خاص بالمساعدة والدعم : ونسبة الرضا فيه ٦٧,٦ %

جزء خاص بالمصادر الخاصة بدعم التعليم : ونسبته ٦١ %

جزء خاص بتقويم التعليم ونسبته: ٦٤,٦ %

جزء خاص بالرضا العام عن جودة الخبرة التعليمية بالجامعة ونسبته : ٦٥,٤ %

وليس هناك من نقاط ضعف ملحوظة ولكن كل مقومات البرنامج تحتاج إلى التطوير

وكانت النسبة النهائية ٦٤,٤ % وهي أقل كثيرا من النسبة المستهدفة التي تبلغ ٨٠ %

أ- أذكر أهم التوصيات التطويرية، نقاط القوة ومقترحات التحسين.	التحليل (مثال: التقييم، الإجراءات التي اتخذت بالفعل، اعتبارات أخرى، نقاط القوة وتوصيات للتحسين)
- زيادة توعية الطلاب الجدد بالخطة الدراسية ومتطلباتها. - حث أعضاء هيئة التدريس على البحث العلمي والمشاركة في المؤتمرات والندوات العلمية. - توفير برامج دراسات عليا للخريجين ، بالإضافة لإتاحة فرص عمل لهم. - توفير بيئة علمية مناسبة للطلاب كأجهزة الحاسب . - ورش عمل تدريبية للأعضاء والطلاب عن كيفية استخدام المكتبة الرقمية.	نقاط القوة : - رضا الطلاب عن أداء هيئة التدريس للعملية التعليمية. - إقتناع الطلاب بأهمية ما يقدم لهم من مقررات ومناهج . توصيات التحسين : - الاهتمام بالمرافق والأجهزة والحاسبات . - تطوير خدمات مكتبة الكلية ومدها بكل جديد ومستحدث . - مزيد من ورش العمل لتدريب كل من الطلاب والأعضاء على التقنيات الحديثة .



ب- التغييرات المقترحة على البرنامج (إن وجدت) استجابة للتغذية الراجعة من استبيانات استطلاع الرأي

.....
.....
.....

٢. تقييمات أخرى (مثال: تقييمات يقوم بها أصحاب العمل أو أطراف معنية أخرى ، وكذلك المراجعة الخارجية) استبانة رضا جهات التوظيف (مديرات المدارس وموجهات النشاط بالمؤسسات التي تعمل بها خريجات الكلية) للعام ٣٢/٣١

صف عمليات التقييم

تم توجيه استبانة إلى مديرات المدارس التي يعمل بها خريجات الكلية لاستطلاع آرائهن عن مستوى الخريجة وقدرتها على التواصل والقيام بمهامها. ثم استطلاع عن علاقة القيادات الأكاديمية للكلية بجهات التوظيف. ثم مدى ارتباط الكلية بالبيئة. ثم مدى الرضا عن التربية العملية .

أ- أذكر أهم التوصيات التطويرية، نقاط القوة ومقترحات التحسين.	تحليل التوصيات التطويرية (مثلا: هي توصيات صالحة وما هي الإجراءات التي سيتم اتخاذها، الإجراءات التي اتخذت بالفعل، أو أي اعتبارات أخرى؟)
الانتقادات بخصوص عدم التواصل بين الكلية وجهات التوظيف واقعية تماما وكذلك عدم اندماج الكلية بالبيئة الخارجية ويرجع ذلك في الدرجة الأولى إلى المجتمع المتحفظ في التعامل مع الغرباء . كما يرجع إلى انشغال عضو التدريس بأعبائه الأكاديمية والإدارية بشكل كامل وليس لديه تفرغ لبحث مشكلات أو تواصل خارج المؤسسة .	نقاط القوة : تمثلت في الرضا عن أداء الخريجة وقدرتها على القيام بمهام عملها وكذلك في الرضا عن مستوى التدريب الميداني وأهميته الانتقادات : تمثلت في عدم التواصل بين قيادات الكلية وجهات التوظيف وعدم ارتباط الكلية بالبيئة وبالتالي عدم التأثير .

ب- التغييرات المقترحة على البرنامج (إن وجدت) استجابة لهذه التغذية الراجعة المطالبة بزيادة في أعداد أعضاء هيئة التدريس لإتاحة الوقت للأنشطة التربوية والتواصل مع المؤسسات التربوية



٣. تقييمات المعايير الفرعية للمعيار الرابع للبرنامج (من خلال أعضاء هيئة التدريس بالبرنامج) (من ٤,١ الى ٤,١٠)

(أ) هل أن الممارسات الجيدة للمعايير الفرعية للمعيار الرابع محققة (نعم/لا)؟ اكمل آخر تقدير نجمي لكل معيار فرعي. حدد الإجراءات المقترحة لتحسين الأداء (أن وجد)

المعيار الفرعي	الممارسات الجيدة محققة (نعم/لا)	التقدير النجمي	قائمة أولويات التحسين
١,٤	نعم	****	استخدام آليات مناسبة خاصة بتقويم البرنامج – بحيث يشمل ذلك استطلاعات آراء الطلبة المتخرجين وبيانات توظيف الخريجين وآراء جهات التوظيف والأداء اللاحق للخريجين – وذلك لتوفير الأدلة والبراهين على مناسبة نواتج التعلم المستهدفة ومدى تحققها
٢,٤	نعم	****	- التنسيق بين المحتوى ، والاستراتيجية المحددة في توصيفات المقررات ، والتي يتم بالفعل تطبيقها في الواقع. - تفعيل دور الفرق الاستشارية الدائمة في كافة البرامج المهنية والتي يشارك في عضويتها ممارسون متميزون من المهن والوظائف ذات العلاقة بالبرامج، للمتابعة ولتقديم المشورة حول محتوى البرامج وجودتها - مراقبة المجالات الأكاديمية و/أو المهنية، التي يُعدّ الطلبة لها، بصورة مستمرة مع اتخاذ التعديلات الضرورية في البرامج وفي محتوى المقررات وفي المراجع المقررة لضمان استمرارية مواءمتها وجودتها. - استخدام المحكات التي تكفل إجراء مشاورات مناسبة ومفصلة في عملية التخطيط والقدرة على تنفيذ البرنامج بشكل فعال .
٣,٤	نعم	****	الاحتفاظ بالتعديلات ونتائج التقويم التي بني عليها التعديلات في ملفات البرنامج والمقررات . اتخاذ الإجراءات المناسبة لعمل التحسينات اللازمة عندما يتم الكشف عن مشكلات من خلال عمليات تقويم البرنامج. مراجعة تقارير البرنامج سنوياً من قبل خبراء الجودة ، والمسؤولين ومقارنتها مع البرامج الأخرى سواء في المؤسسة التعليمية نفسها ، أو مع مؤسسات أخرى يؤدي إلى التعديل في إطار من الفاعلية المستهدفة حيث أن وجود نقاط " معايير " مقارنة يؤدي للتحفيز والمنافسة.
٤,٤	نعم	****	دراسة آليات تقييم أداء الطلاب بصورة أكثر جدية ، واقتراح الاستراتيجيات المناسبة لذلك التقييم ، وتضمين المختار منها توصيف البرنامج أن تتضمن السياسات والإجراءات الأعمال والأنشطة التي يمكن اتباعها للتعامل مع الحالات التي تكون فيها مستويات تحصيل الطلبة غير ملائمة أو قُيِّمت بشكل غير متسق.



٥,٤	نعم	****	محاولة استخدام طرق تدريس متنوعة تعتمد على التحليل والتطبيق ، وطرح القضايا للمناقشة القائمة على تبادل الحوارين الطالب ، والعضو وفق قواعد تدريسية منظمة. حصر الطلاب المتعثرين عن طريق الإرشاد الأكاديمي تقديم المساعدات لطلبة ذوي الحاجات الخاصة
٦,٤	نعم	****	تقديم برامج فاعلة للهيئة والتدريب لهيئة التدريس الجدد والعاملين بدوام جزئي أو لفترة قصيرة. تضمن هذه البرامج حصول هيئة التدريس على فكرة عامة عن نواتج التعلم المطلوبة وعن استراتيجيات التعليم والتقييم المخطط لها، وعن إسهامات مقرراتهم في البرنامج ككل.
٧,٤	نعم	****	متابعة أعضاء هيئة التدريس للتطوير المهني والتحسين المستمر للأداء
٨,٤	نعم	****	متابعة أعضاء هيئة التدريس في القيام بالأنشطة العلمية
٩,٤	نعم	****	وضع خطط لتقليل المخاطر التي قد يتعرض لها أي طرف من الأطراف المشتركة وطرق التعامل معها فيما يخص التربية الميدانية
١٠,٤	لا	*	تفعيل شراكة بين المؤسسة التعليمية ومؤسسة تعليمية أخرى
تحليل المعايير الفرعية. أهم نقاط القوة وتوصيات التحسين بناء على التقييم الذاتي للبرنامج على أساس الممارسات الجيدة			

البرنامج حديث لم يخرج طلابا لذا لا تتوفر بعض البنود وبناء عليه ليس لها خطط تحسين

- يتوافر لدى هيئة التدريس بالبرنامج المؤهلات والخبرات المناسبة للمقررات التي يدرسونها بقدر كاف (المؤشر السيرة الذاتية للأعضاء المشاركين في البرنامج) تتفق البرامج والمقررات مع متطلبات "الإطار الوطني للمؤهلات" في المملكة العربية السعودية (المؤشر / خطة البرنامج وتصنيف المقررات)
- تتم عمليات النقاش والتشاور حول متطلبات المقررات والبرامج بشكل كافٍ ومناسب، وتوجد آليات فعالة للتشاور المستمر حول القضايا المستجدة (المؤشر / مجالس القسم)
- يضع البرنامج نواتج تعلم تستوفي متطلبات الممارسة المهنية في المملكة العربية السعودية. (المؤشر خطة وتصنيف البرنامج)

أولويات التحسين :

- * تفعيل شراكة بين المؤسسة التعليمية ومؤسسة تعليمية أخرى
- * تكوين فرق استشارية دائمة للبرامج ، يشارك في عضويتها ممارسون متميزون من المهن والوظائف ذات العلاقة بالبرامج، للمتابعة ولتقديم المشورة حول محتوى البرامج وجودتها

*مقارنة البرنامج ببرامج مناظر له.



ز. تقويم مقررات البرنامج

١- ضع في قائمة عدد المقررات الدراسية التي تدرس خلال العام. بين لكل مقرر ما إذا كان قد تم تقييم جودة التدريس من قبل الطلاب أم لا. و/أو من خلال تقييمات أخرى. وبين لكل مقرر ما إذا كان قد تم التخطيط لإجراءات من أجل تطوير المستوى.

هل من إجراء مخطط له		تقديرات أخرى (اذكرها)	تقديرات الطلاب		اسم ورمز المقرر الدراسي
			لا	نعم	
				نعم	نحو(١)
				نعم	الأدب الجاهلي
				نعم	المهارات اللغوية
				نعم	علم المعاجم
				نعم	نحو(٢)
				نعم	الأدب في عصري صدر الإسلام والأموي
				نعم	الصرف ١
				نعم	علم البديع
				نعم	فقه اللغة
				نعم	نحو(٣)
				نعم	الأدب العباسي
				نعم	علم البيان ١
				نعم	علم اللغة
				نعم	مهارات القراءة والكتابة
				نعم	نحو(٤)
				نعم	العروض والقافية (١)
				نعم	علم البيان (٢)
				نعم	المكتبة العربية القديمة
				نعم	الأدب الأندلسي
				نعم	الصرف ٢
				نعم	نحو(٥)
				نعم	اللهجات والقراءات
				نعم	الأدب المملوكي والعثماني والحروب الصليبية
				نعم	الصرف ٣
				نعم	علم المعاني ١
				نعم	العروض والقافية (٢)
				نعم	نحو(٦)
				نعم	علم الصوتيات
				نعم	الأدب العربي الحديث
				نعم	الصرف ٤
				نعم	علم المعاني ٢

				نعم	النقد العربي القديم
				نعم	نحو (٧)
				نعم	البلاغة القرآنية والنبوية
				نعم	الأدب السعودي
				نعم	الأدب المقارن
				نعم	مناهج البحث

(أضف بنوداً أو أرفق قائمة إذا اقتضى الأمر)

٢- ضع في قائمة المقررات التي تم تدريسها هذا العام من خلال البرنامج والمقررات التي تم تدريسها من خلال برامج أخرى

المستوى	كود المقرر	اسم المقرر	Number of sections	الساعات المعتمدة	الكلية / القسم
المستوى (١)		متطلب جامعة عام اختياري		٢	
		متطلب جامعة عام اختياري		٢	
		متطلب جامعة عام اختياري		٢	
	EDU 116	تقنيات التعلم ومهارات الاتصال		٢	قسم العلوم التربوية
	EDU 117	أصول التربية الإسلامية		٢	قسم العلوم التربوية
	EDU 118	نظام وسياسة التعليم في المملكة العربية السعودية		٢	قسم العلوم التربوية
	ARAB 111	نحو (١)		٣	قسم اللغة العربية
	ARAB 112	الأدب الجاهلي		٣	قسم اللغة العربية
المستوى (٢)		متطلب جامعة		٢	
	EDU 126	علم نفس النمو		٢	قسم العلوم التربوية
	ARAB 121	نحو (٢)		٣	قسم اللغة العربية
	ARAB 122	الأدب في عصري صدر الإسلام والأموي		٣	قسم اللغة العربية
	ARAB 123	الصرف ١		٢	قسم اللغة العربية
	ARAB 124	علم البديع		٢	قسم اللغة العربية
	ARAB 125	فقه اللغة		٢	قسم اللغة العربية
	ARAB 126	علم المعاجم		٢	قسم اللغة العربية
المستوى (٣)		متطلب جامعة		٢	
	EDU 216	صحة نفسية		٢	قسم العلوم التربوية
	EDU 217	مبادئ البحث التربوي		٢	قسم العلوم التربوية
	ARAB 211	نحو (٣)		٣	قسم اللغة العربية
	ARAB 212	الأدب العباسي		٣	قسم اللغة العربية
	ARAB 213	علم البيان (١)		٢	قسم اللغة العربية
	ARAB 214	علم اللغة		٢	قسم اللغة العربية

المستوى	كود المقرر	اسم المقرر	Number of sections	الساعات المعتمدة	الكلية / القسم
(٤) المستوى	ARAB 215	مهارات القراءة والكتابة		٢	قسم اللغة العربية
		متطلب جامعة		٢	قسم العلوم التربوية
	EDU 226	علم النفس التربوي		٢	قسم العلوم التربوية
	ARAB 221	نحو (٤)		٣	قسم اللغة العربية
	ARAB 222	العروض والقافية (١)		٢	قسم اللغة العربية
	ARAB 223	علم البيان (٢)		٣	قسم اللغة العربية
	ARAB 224	المكتبة العربية القديمة		٢	قسم اللغة العربية
	ARAB 225	الأدب الأندلسي		٢	قسم اللغة العربية
	ARAB 226	الصرف ٢		٢	قسم اللغة العربية
	EDU316	إدارة وتخطيط تربوي		٢	قسم العلوم التربوية
(٥) المستوى	EDU317	انتاج ومصادر التعلم الإلكترونية		٢	قسم العلوم التربوية
	ARAB311	نحو (٥)		٣	قسم اللغة العربية
	ARAB312	اللهجات والقراءات		٢	قسم اللغة العربية
	ARAB313	الأدب المملوكي والعثماني والحروب الصليبية		٣	قسم اللغة العربية
	ARAB314	الصرف ٣		٢	قسم اللغة العربية
	ARAB315	علم المعاني ١		٢	قسم اللغة العربية
	ARAB316	العروض والقافية (٢)		٢	قسم اللغة العربية
	EDU326	استراتيجيات التدريس		٢	قسم العلوم التربوية
	EDU327	المناهج التعليمية		٢	قسم العلوم التربوية
	ARAB321	نحو (٦)		٣	قسم اللغة العربية
(٦) المستوى	ARAB322	علم الصوتيات		٢	قسم اللغة العربية
	ARAB323	الأدب العربي الحديث		٣	قسم اللغة العربية
	ARAB 324	الصرف ٤		٢	قسم اللغة العربية
	ARAB 325	علم المعاني ٢		٢	قسم اللغة العربية
	ARAB 326	النقد العربي القديم		٢	قسم اللغة العربية
	EDU416	اتجاهات حديثة في استراتيجيات التدريس		٢	قسم العلوم التربوية
	EDU417	التقويم التربوي		٢	قسم العلوم التربوية
	ARAB411	نحو (٧)		٣	قسم اللغة العربية
	ARAB412	البلاغة القرآنية والنبوية		٣	قسم اللغة العربية
	ARAB413	الأدب السعودي		٣	قسم اللغة العربية
(٨) المستوى	ARAB414	الأدب المقارن		٣	قسم اللغة العربية
	ARAB415	مناهج البحث		٢	قسم اللغة العربية
	EDU421	التربية الميدانية		٦	قسم العلوم التربوية
	ARAB421	تطبيقات نحوية وصرفية		٢	قسم اللغة العربية
	ARAB422	مشروع بحث		٢	قسم اللغة العربية

المستوى	كود المقرر	اسم المقرر	Number of sections	الساعات المعتمدة	الكلية / القسم
	ARAB423	علم الدلالة		٢	قسم اللغة العربية
	ARAB424	تاريخ النحو ومدارسه		٢	قسم اللغة العربية
	ARAB425	النقد العربي الحديث		٢	قسم اللغة العربية
	ARAB426	المكتبة العربية الحديثة		٢	قسم اللغة العربية

قم بإدراج مستويات عن الحاجة لذلك

٣- تقويم مخرجات التعلم للبرنامج
قم بتقديم تقرير عن خطة تقييم مخرجات التعلم للبرنامج باستخدام دورة تقييم (ينصح دورة ٤-٦ سنوات). جميع مخرجات التعلم للبرنامج يجب أن تقيم بطريقة مباشرة مرة واحدة على الأقل خلال الدورة. وبنهاية الدورة سيتم تقييم كل مخرجات التعلم للبرنامج باستخدام جدول تقييم منفصل لمؤشرات الأداء الرئيسية KPI (انظر أدناه)

المؤشر #	مجالات الإطار الوطني للمؤهلات ومخرجات التعلم	أساليب تقويم مخرجات التعلم	تاريخ التقويم
1	المعارف		
١,١	لديه المعرفة الشاملة والمنظمة لمبادئ اللغة العربية ونظرياتها وقواعدها الأساسية.	إلقاء المحاضرات	الاختبارات الشهرية والنهائية
٢,١	يكون ملماً بالمعارف والنظريات في المجالات العلمية ذات الصلة بآفرع وعلوم العربية ، وملماً كذلك بالعلوم التربوية وطرق التدريس .	المنافشة والحوار	ملاحظة سلوكيات الطالب
٣,١	يكون ملماً بكل هو جديد ومستحدث من أبحاث في مجال اللغة وفروعها للإسهام في حل مشكلاتها وقضاياها اللغوية ، وزيادة مفرداتها لدى دارسيها	الأوراق البحثية	تقييم البحوث المتخصصة
٤,١	يكون على وعي بالأنظمة واللوائح التنظيمية للمهنة ومتطلباتها الفنية ومحاولة تحسينها وتقويمها لمراعاة المتغيرات المستحدثة.	إقامة ورش عمل ومحاضرات توعية	متابعة سلوكيات الطالب
2.0	المهارات الإدراكية		
١,٢	يكون قادراً على استقصاء المعلومات وتحليلها ونقدها وتقويمها من مصادر متنوعة و يستطيع تطبيق ما تم التوصل إليه من نتائج في حل مشكلات اللغة وقضاياها مع مراعاة جانب يسير من التوجيه والإرشاد.	المحاضرات	الاختبارات الشفوية
٢,٢	لديه القدرة على دراسة مشكلات اللغة العربية وقضاياها ، ووضع حلول ومقترحات إبداعية لحلها مستخدماً أشكالاً متنوعة من تقنيات المعلومات ، مع مراعاة نظريات التعليم والتعلم ، وطرائق التدريس الحديثة ، والتكنولوجيا في معالجتها .	المنافشة والحوار وتقديم العروض	تقييم العروض المقدمة
٣,٢	لديه القدرة على الاستخدام الأمثل لطرائق الإجراء والتطبيق للمهارات اللغوية ومدرجاتها في سياقات أكاديمية ومهنية ذات الصلة بالعربية وفروعها ومستوياتها المختلفة	التدريب الميداني	تقييم الأداء الميداني
3.0	مهارات التعامل مع الآخرين وتحمل المسؤولية		

المؤشر #	مجالات الإطار الوطني للمؤهلات ومخرجات التعلم	أساليب تقويم مخرجات التعلم	تاريخ التقويم
3.1	لديه القدرة على اقتراح الحلول البناءة غير التقليدية عند مواجهة المشكلات أو القضايا ذات العلاقة بالمهنة .	المناقشة والحوار	تقييم الأداء الميداني
3.2	وقدرته على العمل بروح الفريق بإيجابية ، واستطاعته على قيادة مجموعته بنجاح وفاعلية إذا اقتضت الضرورة ذلك .	الأعمال الجماعية المنظمة	تقييم أوراق العمل
3.3	قادر على المبادرة بتحديد القضايا الهامة ومعالجتها بشكل فردي أو جماعي .	التربية الميدانية	تقييم الأداء الميداني
3.4	لديه القدرة على تحمل مسؤولية تعلمه الذاتي، ورفع كفاءته المهنية وقدرته على التحليل والنقد والمناقشة ، وتطوير وإملاك أدواته المهنية والعملية ، لإتجاز ما يسند إليه من مهام.	التعليم الذاتي	تقييم الأداء الميداني
3.5	لديه القدرة على التصرف بمسؤولية وخلق كريم في العلاقات الشخصية والمهنية تجاه الآخرين ، وتجاه القضايا الأخلاقية والمهنية ذات الصلة وقيم الإسلام الحنيف والأخلاق المهنية المتعارف عليها من قبل المجتمع .	مجموعات النقاش	ملاحظة سلوكيات الطالب
4.0	مهارات التواصل وتقنية المعلومات والمهارات العددية		
١,٤	لديه القدرة على استخدام الأساليب الإحصائية المناسبة وتحديد وتطبيقها بشكل مبدع وخلق في تفسير المعلومات وتحليلها ومعالجتها بطريقة إبداعية غير تقليدية .	الأبحاث	تقييم البحوث المتخصصة
٢,٤	يتواصل بفعالية أو إيجابية (شفهياً أو كتابياً) ، ويستخدم طرائق عرض مناسبة لكل من المتلقي وقضيته .	المحاضرات	الاختبارات الشفهية والحريرية
٣,٤	يتقن اختيار أكثر تقنيات المعلومات والاتصالات مناسبة لجمع وتفسير وإيصال المعلومات	تقديم عروض	تقييم العروض المقدمة
5.0	المهارات النفس حركية		
٥,١	لا ينطبق		
٥,٢			

قم بتقديم تحليل لدورة تقييم مخرجات التعلم للبرنامج (نقاط القوة وتوصيات التطوير).

قم بتقديم نتائج "التقييم المباشر" لمخرجات التعلم للبرنامج للعام الحالي، وفقاً للتواريخ المحددة أعلاه (ز-٣). يوجد بالأسفل جدول قياس مؤشرات الأداء الرئيسية (KPI)، يجب استخدام جدول منفصل لكل مخرج تعلم. يجب تقييم جميع مخرجات التعلم للبرنامج خلال دورة مدتها أربع سنوات (خمس / ستة)، كما يجب تضمينها في التقارير السنوية للبرنامج.

ملاحظة: يجب على البرنامج تحديد مؤشرات الأداء الرئيسية الخاصة به، لقياس أداء الطلاب بطريقة مباشرة. طرق القياس المباشر لمخرجات التعلم يمكن أن تتضمن: نتائج الاختبارات المعيارية الوطنية أو الدولية، المدرجات، تحليل تقديرات الاختبارات ومخرجات التعلم، التحصيل العلمي باستخدام نظام تقييم علمي بديل



جدول قياس مؤشرات الاداء

مؤشر الاداء للبرنامج :		رمز مؤشر الاداء: a.1.1
يناقش الرؤى النظرية حول قواعد اللغة العربية ومبادئها .		
المخرج التعليمي للبرنامج		سنة القياس: ٣٧/٣٦
لديه المعرفة الشاملة والمنظمة لمبادئ اللغة العربية ونظرياتها وقواعدها الأساسية.		
مجال مخرج التعلم (الاطار الوطني للمؤهلات)	المعارف	
القيمة المستهدفة	٨٠ %	
القيمة الحالية	٤٣,٨٨ %	
قيمة المقارنة المرجعية الداخلية		
قيمة المقارنة المرجعية الخارجية		
التحليل : (اذكر نقاط القوة و التوصيات)		
القيمة المستهدفة الجديدة	٨٠ %	

(قم بنسخ جدول قياس مؤشرات الأداء الرئيسية ولصق جداول إضافية حسب الحاجة)



رمز مؤشر الاداء: a.1.2		مؤشر الاداء للبرنامج : يصنف نظريات اللغة العربية .
سنة القياس: ٣٧/٣٦		المخرج التعليمي للبرنامج لديه المعرفة الشاملة والمنظمة لمبادئ اللغة العربية ونظرياتها وقواعدها الأساسية.
المعارف	القيمة المستهدفة	مجال مخرج التعلم (الاطار الوطني للمؤهلات)
٨٠ %	القيمة الحالية	
٤٨,٠٦ %	قيمة المقارنة المرجعية الداخلية	
	قيمة المقارنة المرجعية الخارجية	
		التحليل : (اذكر نقاط القوة و التوصيات)
٨٠ %	القيمة المستهدفة الجديدة	

رمز مؤشر الاداء: a.2.1		مؤشر الاداء للبرنامج : يستعرض المعارف والنظريات في المجالات العلمية الأخرى المتصلة باللغة العربية
سنة القياس: ٣٧/٣٦		المخرج التعليمي للبرنامج يكون ملما بالمعارف و النظريات في المجالات العلمية ذات الصلة بأفرع وعلوم العربية ، وملما كذلك بالعلوم التربوية وطرق التدريس
المعارف	القيمة المستهدفة	مجال مخرج التعلم (الاطار الوطني للمؤهلات)
٨٠ %	القيمة الحالية	
٤٨,٧٥ %	قيمة المقارنة المرجعية الداخلية	
	قيمة المقارنة المرجعية الخارجية	
		التحليل : (اذكر نقاط القوة و التوصيات)
٨٠ %	القيمة المستهدفة الجديدة	
رمز مؤشر الاداء: a.2.2		مؤشر الاداء للبرنامج : يحدد القواعد اللغوية ويطبقها في السياق الأكاديمي والمهني
سنة القياس: ٣٧/٣٦		المخرج التعليمي للبرنامج

يكون ملماً بالمعارف و النظريات في المجالات العلمية ذات الصلة بآفرع وعلوم العربية ، و ملماً كذلك بالعلوم التربوية وطرق التدريس

المعارف	مجال مخرج التعلم (الاطار الوطني للمؤهلات)
٨٠ %	القيمة المستهدفة
٥٥,٦ %	القيمة الحالية
	قيمة المقارنة المرجعية الداخلية
	قيمة المقارنة المرجعية الخارجية
	التحليل : (اذكر نقاط القوة و التوصيات)
٨٠ %	القيمة المستهدفة الجديدة

رمز مؤشر الاداء: b.1.1

مؤشر الاداء للبرنامج :

يكشف معلومات خاصة باللغة العربية

سنة القياس: ٣٧/٣٦

المخرج التعليمي للبرنامج

يكون قادراً على استقصاء المعلومات وتحليلها ونقدها وتقويمها من مصادر متنوعة و يستطيع تطبيق ما تم التوصل إليه من نتائج في حل مشكلات اللغة وقضاياها مع مراعاة جانب يسير من التوجيه والإرشاد.

المهارات الإدراكية	مجال مخرج التعلم (الاطار الوطني للمؤهلات)
٨٠ %	القيمة المستهدفة
٤٨,٨ %	القيمة الحالية
	قيمة المقارنة المرجعية الداخلية
	قيمة المقارنة المرجعية الخارجية
	التحليل : (اذكر نقاط القوة و التوصيات)
٨٠ %	القيمة المستهدفة الجديدة

رمز مؤشر الاداء: b.1.2

مؤشر الاداء للبرنامج :

يقيم القواعد والنصوص من مصادر متنوعة.

سنة القياس: ٣٧/٣٦

المخرج التعليمي للبرنامج

يكون قادراً على استقصاء المعلومات وتحليلها ونقدها وتقويمها من مصادر متنوعة و يستطيع تطبيق ما تم التوصل إليه من نتائج في حل مشكلات اللغة وقضاياها مع مراعاة جانب يسير من التوجيه والإرشاد.

المهارات الإدراكية	مجال مخرج التعلم (الاطار الوطني للمؤهلات)
٨٠ %	القيمة المستهدفة
٥٢,٧ %	القيمة الحالية

قيمة المقارنة المرجعية الداخلية	
قيمة المقارنة المرجعية الخارجية	
التحليل : (اذكر نقاط القوة و التوصيات)	
القيمة المستهدفة الجديدة	٨٠ %

رمز مؤشر الاداء: b.1.3 مؤشر الاداء للبرنامج : يطبق ما وصل إليه من نتائج في حل مشكلات اللغة.	
المخرج التعليمي للبرنامج	سنة القياس: ٣٧/٣٦
يكون قادرا على استقصاء المعلومات وتحليلها ونقدها وتقويمها من مصادر متنوعة و يستطيع تطبيق ما تم التوصل إليه من نتائج في حل مشكلات اللغة وقضاياها مع مراعاة جانب يسير من التوجيه والإرشاد.	
المجال مخرج التعلم (الاطار الوطني للمؤهلات)	المهارات الإدراكية
القيمة المستهدفة	٨٠ %
القيمة الحالية	٥٣,٤ %
قيمة المقارنة المرجعية الداخلية	
قيمة المقارنة المرجعية الخارجية	
التحليل : (اذكر نقاط القوة و التوصيات)	
القيمة المستهدفة الجديدة	٨٠ %

رمز مؤشر الاداء: b.2.1 مؤشر الاداء للبرنامج : يستخدم طرق التدريس الحديثة في المواقف التعليمية المختلفة .	
المخرج التعليمي للبرنامج	سنة القياس: ٣٧/٣٦
لديه القدرة على دراسة مشكلات اللغة العربية وقضاياها مستخدما أشكالا متنوعة من تقنيات المعلومات ، ووضع حلول ومقترحات إبداعية لحلها ، مع مراعاة نظريات التعليم والتعلم ، وطرائق التدريس الحديثة ، والتكنولوجيا في معالجتها ..	
المجال مخرج التعلم (الاطار الوطني للمؤهلات)	المهارات الإدراكية
القيمة المستهدفة	٨٠ %
القيمة الحالية	٥٩,٣ %
قيمة المقارنة المرجعية الداخلية	

قيمة المقارنة المرجعية الخارجية	
التحليل : (اذكر نقاط القوة و التوصيات)	
القيمة المستهدفة الجديدة	٨٠ %

رمز مؤشر الاداء: b.2.2 مؤشر الاداء للبرنامج : يحلل المشكلات المعقدة نسبيا مستخدما أشكال متنوعة من تقنيات المعلومات والمصادر الأخرى .	
سنة القياس: ٣٧/٣٦ المخرج التعليمي للبرنامج لديه القدرة على دراسة مشكلات اللغة العربية وقضاياها مستخدما أشكالا متنوعة من تقنيات المعلومات ، ووضع حلول ومقترحات إبداعية لحلها ، مع مراعاة نظريات التعليم والتعلم ، وطرائق التدريس الحديثة ، والتكنولوجيا في معالجتها . .	
المهارات الإدراكية	القيمة المستهدفة
٨٠ %	القيمة الحالية
٤٧,٥ %	قيمة المقارنة المرجعية الداخلية
	قيمة المقارنة المرجعية الخارجية
التحليل : (اذكر نقاط القوة و التوصيات)	
٨٠ %	القيمة المستهدفة الجديدة

رمز مؤشر الاداء: b.3.1 مؤشر الاداء للبرنامج : يطبق القواعد اللغوية من خلال النصوص .	
سنة القياس: ٣٧/٣٦ المخرج التعليمي للبرنامج لديه القدرة على الاستخدام الأمثل لطرائق الإجراء والتطبيق للمهارات اللغوية ومدركتها في سياقات أكاديمية ومهنية ذات الصلة بالعربية وفروعها ومستوياتها المختلفة.	
المهارات الإدراكية	القيمة المستهدفة
٨٠ %	القيمة الحالية
٦٩,٦٥ %	قيمة المقارنة المرجعية الداخلية
	قيمة المقارنة المرجعية الخارجية

التحليل : (اذكر نقاط القوة و التوصيات)

٨٠ %

القيمة المستهدفة الجديدة

رمز مؤشر الاداء: b.3.2

مؤشر الاداء للبرنامج :

يسهم في العمل على تسهيل الحلول البناءة كالقضايا في المواقف الجماعية .

سنة القياس: ٣٧/٣٦

المخرج التعليمي للبرنامج

لديه القدرة على الاستخدام الأمثل لطرائق الإجراء والتطبيق للمهارات اللغوية ومدرکاتها في سياقات أكاديمية ومهنية ذات الصلة بالعربية وفروعها ومستوياتها المختلفة.

المهارات الإدراكية

مجال مخرج التعلم (الاطار الوطني للمؤهلات)

٨٠ %

القيمة المستهدفة

٦٠,٦٨ %

القيمة الحالية

قيمة المقارنة المرجعية الداخلية

قيمة المقارنة المرجعية الخارجية

التحليل : (اذكر نقاط القوة و التوصيات)

٨٠ %

القيمة المستهدفة الجديدة

رمز مؤشر الاداء: b.3.3

مؤشر الاداء للبرنامج :

يحلل القواعد اللغوية ويطبّقها في السياق الأكاديمي والمهني .

سنة القياس: ٣٧/٣٦

المخرج التعليمي للبرنامج

لديه القدرة على الاستخدام الأمثل لطرائق الإجراء والتطبيق للمهارات اللغوية ومدرکاتها في سياقات أكاديمية ومهنية ذات الصلة بالعربية وفروعها ومستوياتها المختلفة.

المهارات الإدراكية

مجال مخرج التعلم (الاطار الوطني للمؤهلات)

٨٠ %

القيمة المستهدفة

٧٢,٤ %

القيمة الحالية

قيمة المقارنة المرجعية الداخلية

قيمة المقارنة المرجعية الخارجية

التحليل : (اذكر نقاط القوة و التوصيات)

القيمة المستهدفة الجديدة

%٨٠

رمز مؤشر الاداء: c.2.1

مؤشر الاداء للبرنامج :

يشارك بفاعلية مع الفريق في جميع الأعمال

سنة القياس: ٣٧/٣٦

المخرج التعليمي للبرنامج

وقدرته على العمل بروح الفريق بإيجابية ، واستطاعته على قيادة مجموعته بنجاح وفاعلية إذا اقتضت الضرورة ذلك .

مهارات التعامل مع الآخرين وتحمل المسؤولية

مجال مخرج التعلم (الاطار الوطني للمؤهلات)

%٨٠

القيمة المستهدفة

%٦٣,٤٥

القيمة الحالية

قيمة المقارنة المرجعية الداخلية

قيمة المقارنة المرجعية الخارجية

التحليل : (اذكر نقاط القوة و التوصيات)

%٨٠

القيمة المستهدفة الجديدة

رمز مؤشر الاداء: c.2.2

مؤشر الاداء للبرنامج :

يتقبل قواعد العمل في الفريق

سنة القياس: ٣٧/٣٦

المخرج التعليمي للبرنامج

وقدرته على العمل بروح الفريق بإيجابية ، واستطاعته على قيادة مجموعته بنجاح وفاعلية إذا اقتضت الضرورة ذلك .

مهارات التعامل مع الآخرين وتحمل المسؤولية

مجال مخرج التعلم (الاطار الوطني للمؤهلات)

%٨٠

القيمة المستهدفة

%٦٢,٢٤

القيمة الحالية

قيمة المقارنة المرجعية الداخلية

قيمة المقارنة المرجعية الخارجية

التحليل : (اذكر نقاط القوة و التوصيات)

%٨٠

القيمة المستهدفة الجديدة

رمز مؤشر الاداء: c.2.3

مؤشر الاداء للبرنامج :

يبادر بمعلومات مهمة للفريق

المخرج التعليمي للبرنامج	
وقدرته على العمل بروح الفريق بإيجابية ، واستطاعته على قيادة مجموعته بنجاح وفاعلية إذا اقتضت الضرورة ذلك .	
سنة القياس: ٣٧/٣٦	
مجال مخرج التعلم (الاطار الوطني للمؤهلات)	مهارات التعامل مع الآخرين وتحمل المسؤولية
القيمة المستهدفة	٨٠ %
القيمة الحالية	٦٠,٣ %
قيمة المقارنة المرجعية الداخلية	
قيمة المقارنة المرجعية الخارجية	
التحليل : (اذكر نقاط القوة و التوصيات)	
القيمة المستهدفة الجديدة	٨٠ %

مؤشر الاداء للبرنامج :	
يبادر بتحديد القضايا الهامة	
المخرج التعليمي للبرنامج	
قادر على المبادرة بتحديد القضايا الهامة ومعالجتها بشكل فردي أو جماعي .	
سنة القياس: ٣٧/٣٦	رمز مؤشر الاداء: c.3.1
مجال مخرج التعلم (الاطار الوطني للمؤهلات)	مهارات التعامل مع الآخرين وتحمل المسؤولية
القيمة المستهدفة	٨٠ %
القيمة الحالية	٥٨,٤٥ %
قيمة المقارنة المرجعية الداخلية	
قيمة المقارنة المرجعية الخارجية	
التحليل : (اذكر نقاط القوة و التوصيات)	
القيمة المستهدفة الجديدة	٨٠ %

مؤشر الاداء للبرنامج :	
يبادر في معالجة القضايا الهامة بشكل فردي أو جماعي	
المخرج التعليمي للبرنامج	
سنة القياس: ٣٧/٣٦	
رمز مؤشر الاداء: c.3.2	



قادر على المبادرة بتحديد القضايا الهامة ومعالجتها بشكل فردي أو جماعي .	
مجال مخرج التعلم (الاطار الوطني للمؤهلات)	مهارات التعامل مع الآخرين وتحمل المسؤولية
القيمة المستهدفة	٨٠ %
القيمة الحالية	٦٠,٤٥ %
قيمة المقارنة المرجعية الداخلية	
قيمة المقارنة المرجعية الخارجية	
التحليل : (اذكر نقاط القوة و التوصيات)	
القيمة المستهدفة الجديدة	٨٠ %

رمز مؤشر الاداء: c.4.1		مؤشر الاداء للبرنامج : يتقبل مسؤولية تعلمه الذاتي
سنة القياس: ٣٧/٣٦		المخرج التعليمي للبرنامج
لديه القدرة على تحمل مسؤولية تعلمه الذاتي، ورفع كفاءته المهنية وقدرته على التحليل والنقد والمناقشة ، وتطوير وامتلاك أدواته المهنية والعملية ، لإنجاز ما يسند إليه من مهام.		
مجال مخرج التعلم (الاطار الوطني للمؤهلات)	مهارات التعامل مع الآخرين وتحمل المسؤولية	
القيمة المستهدفة	٨٠ %	
القيمة الحالية	٢٧,٨ %	
قيمة المقارنة المرجعية الداخلية		
قيمة المقارنة المرجعية الخارجية		
التحليل : (اذكر نقاط القوة و التوصيات)		
القيمة المستهدفة الجديدة	٨٠ %	

رمز مؤشر الاداء: c.4.2		مؤشر الاداء للبرنامج : يبادر برفع كفاءته المهنية وقدرته على التحليل والنقد والمناقشة
سنة القياس: ٣٧/٣٦		المخرج التعليمي للبرنامج
لديه القدرة على تحمل مسؤولية تعلمه الذاتي، ورفع كفاءته المهنية وقدرته على التحليل والنقد والمناقشة ، وتطوير وامتلاك أدواته المهنية والعملية ، لإنجاز ما يسند إليه من مهام.		



مهارات التعامل مع الآخرين وتحمل المسؤولية	مجال مخرج التعلم (الاطار الوطني للمؤهلات)
٨٠ %	القيمة المستهدفة
٥٤ %	القيمة الحالية
	قيمة المقارنة المرجعية الداخلية
	قيمة المقارنة المرجعية الخارجية
	التحليل : (اذكر نقاط القوة و التوصيات)
٨٠ %	القيمة المستهدفة الجديدة

رمز مؤشر الاداء: d.2.1		مؤشر الاداء للبرنامج : لديه القدرة على الإلقاء بالعربية الفصحى مراعيًا ما يطرأ من الظواهر اللغوية .
سنة القياس: ٣٧/٣٦		المخرج التعليمي للبرنامج يتواصل بفعالية أو إيجابية (شفهياً أو كتابياً) ، ويستخدم طرائق عرض مناسبة لكل من المتلقي وقضيته .
مهارات التواصل وتقنية المعلومات والمهارات العددية	مجال مخرج التعلم (الاطار الوطني للمؤهلات)	
٨٠ %	القيمة المستهدفة	
٦٦,٣٥ %	القيمة الحالية	
	قيمة المقارنة المرجعية الداخلية	
	قيمة المقارنة المرجعية الخارجية	
	التحليل : (اذكر نقاط القوة و التوصيات)	
٨٠ %	القيمة المستهدفة الجديدة	

رمز مؤشر الاداء: d.2.2		مؤشر الاداء للبرنامج : يطبق قواعد الدراسات الصوتية في السياق اللغوي ويراعي أسس مخارج الحروف وأصواتها .
سنة القياس: ٣٧/٣٦		المخرج التعليمي للبرنامج يتواصل بفعالية أو إيجابية (شفهياً أو كتابياً) ، ويستخدم طرائق عرض مناسبة لكل من المتلقي وقضيته .
مهارات التواصل وتقنية المعلومات والمهارات العددية	مجال مخرج التعلم (الاطار الوطني للمؤهلات)	
٨٠ %	القيمة المستهدفة	

القيمة الحالية	٦٩,٣٥ %
قيمة المقارنة المرجعية الداخلية	
قيمة المقارنة المرجعية الخارجية	
التحليل : (اذكر نقاط القوة و التوصيات)	
القيمة المستهدفة الجديدة	٨٠ %

رمز مؤشر الاداء: d.2.3 مؤشر الاداء للبرنامج : يراعي الفروق الفردية والعقلية لدى الدارسين في استخدام الوسائل التدريسية	
المخرج التعليمي للبرنامج	سنة القياس: ٣٧/٣٦
يتواصل بفعالية أو إيجابية (شفهياً أو كتابياً)، ويستخدم طرائق عرض مناسبة لكل من المتلقي وقضيته .	
مجال مخرج التعلم (الاطار الوطني للمؤهلات)	مهارات التواصل وتقنية المعلومات والمهارات العددية
القيمة المستهدفة	٨٠ %
القيمة الحالية	٦٠,١ %
قيمة المقارنة المرجعية الداخلية	
قيمة المقارنة المرجعية الخارجية	
التحليل : (اذكر نقاط القوة و التوصيات)	
القيمة المستهدفة الجديدة	٨٠ %

رمز مؤشر الاداء: d.3.1 مؤشر الاداء للبرنامج : يستطيع تصميم عرض (يتناول فيه أحد مواضيع اللغة العربية)	
المخرج التعليمي للبرنامج	سنة القياس: ٣٧/٣٦
يتقن اختيار أكثر تقنيات المعلومات والاتصالات مناسبة لجمع وتفسير وإيصال المعلومات	
مجال مخرج التعلم (الاطار الوطني للمؤهلات)	مهارات التواصل وتقنية المعلومات والمهارات العددية
القيمة المستهدفة	٨٠ %
القيمة الحالية	٦٦,٢٣ %
قيمة المقارنة المرجعية الداخلية	
قيمة المقارنة المرجعية الخارجية	

التحليل : (اذكر نقاط القوة و التوصيات)	
القيمة المستهدفة الجديدة	٨٠ %

رمز مؤشر الاداء: d.3.2	
مؤشر الاداء للبرنامج :	
يراعي الفروق الفردية في استخدام الوسائل الحديثة لموضوعات اللغة العربية	
المخرج التعليمي للبرنامج	
يتقن اختيار أكثر تقنيات المعلومات والاتصالات مناسبة لجمع وتفسير وايصال المعلومات	
سنة القياس: ٣٧/٣٦	
مجال مخرج التعلم (الاطار الوطني للمؤهلات)	مهارات التواصل وتقنية المعلومات والمهارات العددية
القيمة المستهدفة	٨٠ %
القيمة الحالية	٦٤,٦ %
قيمة المقارنة المرجعية الداخلية	
قيمة المقارنة المرجعية الخارجية	
التحليل : (اذكر نقاط القوة و التوصيات)	
القيمة المستهدفة الجديدة	٨٠ %

رمز مؤشر الاداء: d.3.3	
مؤشر الاداء للبرنامج :	
يستطيع اعداد وربط الأفكار بطريقة علمية مناسبة	
المخرج التعليمي للبرنامج	
يتقن اختيار أكثر تقنيات المعلومات والاتصالات مناسبة لجمع وتفسير وايصال المعلومات	
سنة القياس: ٣٧/٣٦	
مجال مخرج التعلم (الاطار الوطني للمؤهلات)	مهارات التواصل وتقنية المعلومات والمهارات العددية
القيمة المستهدفة	٨٠ %
القيمة الحالية	٦٧,٧٥ %
قيمة المقارنة المرجعية الداخلية	
قيمة المقارنة المرجعية الخارجية	
التحليل : (اذكر نقاط القوة و التوصيات)	
القيمة المستهدفة الجديدة	٨٠ %

٤ . البرامج التوجيهية لأعضاء هيئة التدريس الجدد

..... لا	 نعم	
٢		
هل تم تقديم برامج توجيهية كم عدد المشاركين (في حالة الإجابة بنعم) أ . توصيف موجز تم تقديم برامج توجيهية للأعضاء الجدد من قبل منسقة الجودة للتعرف على مجالات الجودة المختلفة وآليات العمل بها ، وكذلك ما يخص أعمال القسم الأكاديمية والإدارية من قبل منسقة القسم ، وفيما يتعلق بالتعليم الإلكتروني .		
ب . قائمة توصيات التطوير من قبل أعضاء هيئة التدريس - مزيد من البرامج التوجيهية للأعضاء الجدد لما لها من أهمية في ديناميكية العمل وإتقانه . - مراعاة أن تتم تلك البرامج التوجيهية قبل بداية العمل في الفصل الدراسي . - مراعاة أن يقوم بها متخصصون في كل مجال تعليمي سواء إداري أو أكاديمي أو إلكتروني .		
ج . في حال عدم وجود برامج توجيهية ، وضح السبب 		

٥ . أنشطة التطوير المهني لطاقم التدريس وبقية العاملين

عدد المشاركين		الأنشطة المقدمة
المدرسون	العاملون الآخرون	
١٤		دورة تدريبية في علمي العروض والقافية ومهارات تقطيع ووزن الشعر العربي
١		نظام إدارة التعليم الإلكتروني باللغة العربية D2L
١٠		دورة تفعيل المرحلة الأولى من التعليم الإلكتروني D2L
١		عروض تقديمية ثلاثية الأبعاد باستخدام برنامج Aurora 3d
١		نظام تطوير المحتوى الإلكتروني LCDS
٢		الدورة التدريبية للعضوات الجدد
١		تفعيل أدوات المرحلة الأولى D2L



١١	دورة تفعيل المرحلة الثانية من التعليم الإلكتروني
١٠	دورة تفعيل المرحلة الثالثة من التعليم الإلكتروني
١٠	دورة تفعيل المرحلة الرابعة من التعليم الإلكتروني
١	استخدام تطبيقات الآيباد في التعليم
١٠	دورة تفعيل المرحلة الخامسة من التعليم الإلكتروني
ب . موجز بتعليقات حول مدى فائدة هذه الأنشطة من واقع تقييمات المشاركين فيها في هذا العام نشطت وحدة التعليم الإلكتروني نشاطا واسعا ومن خلال السعي وراء تعميم التعليم الإلكتروني عن بعد بالجامعة خلال فترة زمنية محددة ، أقامت عدة دورات للتطوير على عدة مراحل بلغت خمسة مراحل العاميين السابقين ، تم من خلالها تدريب القائمين على العملية التعليمية بنسبة تعدت ٦٠ % ، وبناء عليه تم تعميم التعليم عن بعد بشكل جزئي على أغلب المقررات ، مع تحويل بعض المقررات العامة إلى التعليم عن بعد بشكل جزئي مثل مقرر المهارات اللغوية الذي يدرس للأقسام الأخرى من خلال برنامج اللغة العربية	

ح . الرأي المستقل حول جودة البرنامج

(مثال: تقديم رئيس قسم/ برنامج مماثل لتعليق على الأدلة المرفقة بالتقرير ولاستنتاجاته التي خلص لها)

١ . القضايا التي أثارها صاحب الرأي	تعليق منسق البرنامج على ما أثير من قضايا
- تفعيل دور رئيس القسم وتقديم مقترحات تطوير البرنامج والتوصيات بشأن القضايا والسياسات إلى الجهات المعنية باتخاذ القرار ، بشكل يحدد بوضوح تلك القضايا التي تتطلب إصدار قرارات بشأنها. - العمل على مراجعة وتحديث الخطط وتطويرها مع اتخاذ القرارات التصحيحية والموثقة. - يجب تمثيل أقسام الطلاب والطالبات بصورة متكافئة في عضوية اللجان والمجالس ذات العلاقة. - عمل وثيقة الميثاق الأخلاقي ورافقها مع الأدلة والشواهد. - وجود دليل السياسات واللوائح التنظيمية ونطاق الصلاحيات والمسؤوليات المتعلقة بإدارة البرنامج وتنفيذه دورياً. - يجب أن يتركز الاهتمام حول نواتج تعلم الطالب في كل مقرر دراسي والتي تسهم بدورها في تحقيق الأهداف العامة للبرنامج. - يجب مقارنة البرنامج مع برامج أخرى مشابهة في مؤسسات أخرى ، وتستخدم في عمليات التقويم وإعداد التقارير. وتوحيد صيغة وشكل المؤشرات ونقاط (معايير) المقارنة المرجعية	يتم ذلك من خلال مجالس القسم التي تعقد لطرح المقترحات ومناقشتها ، واتخاذ القرارات المناسبة وتوثيق ما تصل إليه من توصيات تخص قضايا متعلقة بالبرنامج والمؤسسة . يتم السعي حثيثاً إلى تحديث الخطط الخاصة بالبرنامج وتطويرها خلال أنشطة وكالة الجودة الهادفة إلى التحسين والتطوير . تقوم مجالس القسم التي تعقد أسبوعياً بهذا الجانب بقدر المستطاع . تم عمل وثيقة للميثاق الأخلاقي هذا العام ورافقها بملفات البرنامج. يتم بالفعل الاحتفاظ بدليل للسياسات واللوائح التنظيمية ضمن ملفات البرنامج والرجوع إليها قبل اتخاذ القرار. من خلال أعمال الجودة ومنها قياس مخرجات التعلم لكل المقررات التي تدرس بالبرنامج يتم تجميع نسب تحقق كل مؤشر من مؤشرات نواتج التعلم على حدة ، ووضع خطط التحسين . منذ عدة أعوام يحاول القائمون على البرنامج جاهدين للتوصل إلى برنامج مناظر للبرنامج ، والجهود مستمرة .

المستخدمة في البرنامج مع تلك المستخدمة في جميع أجزاء
المؤسسة التعليمية.

٢ . الآثار المترتبة على التخطيط للبرنامج

.....

.....

.....

.....



جدول قياس مؤشرات قياس الأداء الرئيسية للبرنامج

مؤشر #	مؤشر الاداء	القيمة المستهدفة	القيمة الحالية	قيمة المقارنة المرجعية الداخلية	قيمة المقارنة المرجعية الخارجية	تحليل مؤشر الأداء	المستهدف الجديد
١	تقييم معرفة اصحاب المصلحة لمنطوق الرسالة والاهداف للبرنامج	٨٠%	٨١,٣٠			بتحليل الاستبانة تبين وضوح رؤية البرنامج ورسالته وأهدافه لأصحاب المصلحة (جهات التوظيف) وتعكس الصيغة التي وضعت بها رسالة البرنامج احتياجات المجتمع الذي يخدمه	٨٥%
٢	تقييم الاداريين واعضاء هيئة التدريس لدليل السياسات والهيكل التنظيمي والتوصيف الوظيفي بالبرنامج.	٨٠%	٧٧,٠٣			مستوى الرضا عن القيادة الأكاديمية والإدارية عند الموظفين وأعضاء هيئة التدريس مرضية، لوجود ملائمة بين العمل والعدالة في التقديم، بالإضافة إلى التعاون والتنسيق بين منسوبي	
٣	التقييم الكلي للطلبة لجودة خبرات التعلم في المؤسسة (متوسط تقديرات الطلاب على مقياس سنوي تقديري من خمس نقاط لطلبة السنة النهائية)	٧٢%	٦٣,٧٥			ضعف نسبة رضا الطلاب عن ما يقدمه البرنامج كمرجع لسوق العمل، بالإضافة لعدم توافر مصادر الكتب والوسائل التعليمية	
4	نسبة المقررات التي يجري فيها تقويم للطلاب خلال السنة	١٠٠%	١٠٠%			تقييم الطلاب للمقررات الدراسية لجميع مقررات البرنامج بصورة كاملة، ويرجع ذلك إلى حرص إدارة البرنامج على أن تشمل عملية التقويم جميع جوانب البرنامج، بالإضافة إلى تفعيل تقييم	
5	نسبة الطلاب لهيئة التدريس (بدوام كامل أو ما يعادله)		١٦:١			تناسب أعداد الطلاب لعدد أعضاء هيئة التدريس بنسبة كبيرة، ذلك حرصاً من القسم لاستيفاء احتياجاته من أعضاء هيئة	
6	تقدير الطلاب العام لجودة المقررات (متوسط تقديرات الطلاب على مقياس تقديري من خمس نقاط للتقييم الكلي للمقررات)	٨٠%	٧٩,٥١%			ارتفاع نسبة رضا الطلاب عن جودة المقررات بالبرنامج لتوافر جودة التدريس والمساعدات التعليمية اللازمة	
7	نسبة أعضاء هيئة التدريس الذين يحملون مؤهلات دكتوراه مصادق عليها	٧٠%	٦٧,٣٦		٧٠%	نسبة أعضاء هيئة التدريس الحاصلين على دكتوراه متوافقة نسبياً، وتحتاج لرفع المعدل باستقطاب عدد أوفر من حملات	

8	نسبة الطلاب الداخلين بالبرامج الذين أكملوا بنجاح السنة الأولى (٢٤ ساعة معتمدة)	٨٠ %	٦١,٩ %		ضعف نسبة الطلاب الداخلين بالبرنامج الذين أكملوا بنجاح السنة الأولى ، ويرجع ذلك إلى ضعف مستوى الطلاب الداخلين بالبرنامج مقارنة بالأقسام الأخرى ، بالإضافة إلى ضعف إلمام طالبات المستويات الأولى بالخطة الدراسية للبرنامج ومتطلباتها
9	نسبة الطلاب الداخلين في برامج البكالوريوس الذين أكملوا في الحد الأدنى من المدة	٤٠ %	٦ %		ضعف نسبة الطلاب الداخلين بالبرنامج الذين أكملوا الدراسة في ويرجع ذلك إلى التعديل k الحد الأدنى من مدة الخطة الدراسية الذي طرأ على الخطة الدراسية للبرنامج ، مع عدم استجابة الطالبات للتسجيل بالفصل الصيفي لاستدراك التعديل الواقع
10	تقويم الطلاب للإرشاد المهني والأكاديمي (متوسط التقديرات عن مدى مناسبة الإرشاد النفسي والمهني على مقياس تقديري سنوي من خمس نقاط لطلبة السنة النهائية)	٧٨ %	٧٥,٦ %		زيادة نسبة رضا الطلاب عن خدمات الإرشاد المهني والأكاديمي . داخل البرنامج بصورة عالية ، وذلك لزيادة وعي الطلاب بالخطة الدراسية ومتطلباتها ، بالإضافة إلى الورش التثقيفية ، وتفعيل
11	تقييم المستخدمين لخدمات المكتبة ومركز الوسائط	٧٥ %	٧٢,٥٥ %	متزايد	ارتفاع نسبة رضا المستخدمين عن خدمات المكتبة ؛ وذلك لتوافر المراجع اللازمة للتخصصات المختلفة ، وكذلك نظم الاستعارة
12	تقييم المستخدمين لخدمات المكتبة الرقمية.	٨٠ %	٧٧ %	متزايد	انخفاض نسبة المستخدمين لخدمات المكتبة الرقمية ؛ لعدم توافر دوريات في مجال التخصص ، وورش عمل حول كيفية التعامل مع المكتبة الرقمية ، بالإضافة لضعف عمليتي البحث والتحميل
13	تقييم المستخدمين لخدمات تقنية المعلومات (توفر الخدمة – الامن -الصيانة الدعم الفني – البرامج والاجهزة)	٨٠ %	٧٨,١ %	متزايد	ارتفاع نسبة المستخدمين عن خدمات المرافق والتجهيزات بالبرنامج ، وذلك لتوافر الوسائل التعليمية داخل القاعات وأجهزة الأمن والسلامة بالمناسم
14	تقييم المستخدمين من خدمات التعليم الالكتروني .	٨٠ %	٧٧,٩ %	متزايد	ارتفاع نسبة الطلاب عن خدمات التعلم الالكتروني لما فيه من سهولة التواصل مع أستاذ المقرر ، وتوفير الوقت والجهد على
15	نسبة هيئة التدريس الذين غادروا الجامعة في السنة السابقة لأسباب عدا التقاعد بسبب السن	٢ %	٨,٣٦ %	متضاءل	ارتفاع نسبة المغادرين للجامعة في العام الماضي عددهم ثلاثة أعضاء من عدد ٢٥ ، أحدهما ابتعاث ، والثاني استقالة ، والأخير
16	نسبة هيئة التدريس المشاركين في أنشطة التطوير المهني السنة الماضية	٨٠ %	٩٠,٠٠ %		ارتفاع نسبة الأعضاء المشاركين في برامج التطوير لتنوع البرامج واقبال الأعضاء علما
17	عدد ما نشر في مجلات علمية محكمة في السنة السابقة لكل عضو هيئة تدريس بدوام كامل أو ما يعادله	بحث لكل عضو	٧		ضعف نسبة أعضاء هيئة التدريس المشاركين أبحاث منشورة في مجلات علمية محكمة ، وقد يرجع ذلك لكثرة الأعمال والأعباء

18	نسبة أعضاء هيئة التدريس (بدوام كامل) الذين لديهم على الأقل بحث واحد محكم في السنة السابقة	%٤٥	%٢٣,٣٣		ضعف نسبة أعضاء هيئة التدريس المشاركين أبحاث منشورة في مجالات علمية محكمة ،وقد يرجع ذلك لكثرة الأعمال والأعباء	%٣٠
19	دخل البحث من مصادر خارجية في السنة السابقة نسبة لعدد أعضاء هيئة التدريس بدوام كامل.	—	%٣,٤٤	١,٥	ضعف نسبة الأبحاث المدعومة من قبل الجامعة بالنسبة لإجمالي عدد الأعضاء بالبرنامج، وقد يرجع ذلك إلى كثرة الأعباء الإدارية	%١٥
20	نسبة أعضاء هيئة التدريس وغيرهم من الموظفين الذين قدموا أنشطة لخدمة المجتمع.	%٢٠	%٤٠,٠٠		زيادة نسبة أعضاء هيئة التدريس المشاركين في الأنشطة المجتمعية، ما يدل على مدى تفاعل الأعضاء مع المجتمع	%٥٠
21	تقييم التربية الميدانية (طلاب - مشرفين)	%٨٠	%٧٢,٤٠		نسبة رضا تقييم الطلاب للتربية الميدانية متوافقة نسبياً ، وذلك لاحتياج الطلاب لقسط أكبر من التدريب داخل الكلية	%٧٥
22	تقييم طلاب المستوى النهائي للبرنامج	%٨٠	%٦٤,٤		انخفاض نسبة رضا طلاب المستوى النهائي عن البرنامج ، لعدم توافر أجهزة الحاسب للطلاب ، ومصادر المكتبة ، ضعف جودة	%٧٠
23	نسبة أعضاء هيئة التدريس السعوديين إلى إجمالي أعضاء هيئة التدريس	%٦٥	% ٤٥	%٦٥	انخفاض نسبة أعضاء هيئة التدريس السعوديين لعدم وجود تعيينات وخاصة في العنصر النسائي	%٥٠
24	نسبة الرضا الوظيفي لأعضاء هيئة التدريس	%٨٠	% ٧٣,٦		نسبة رضا الأعضاء بالبرنامج متوافقة نسبيا	%٧٠
25	نسبة الرضا الوظيفي لأعضاء الجهاز الإداري	% ٧٥	% ٦٩,٢٥		ضعف نسبة رضا الموظفين عن أنظمة الأداة وذلك لقلة الدورات التدريبية المقدمة لتنمية المهارات المعرفية وتقنية المعلومات، بالإضافة إلى عدم توافر الدعم الفني للأجهزة بصورة جيدة،	%٨٠

اكتب قائمة نقاط القوة و التوصيات من خلال نتائج تحليل جميع مؤشرات الأداء و المقارنة المرجعية

- زيادة توعية الطالبات المستجدات بالخطة الدراسية ومتطلباتها.
- رفع معدل حملة الدكتوراه من أعضاء هيئة التدريس
- رفع معدل التعيينات للسعوديين من حملة الماجستير والدكتوراه خاصة العنصر النسائي.
- حث أعضاء هيئة التدريس على البحث العلمي والمشاركة في المؤتمرات والندوات العلمية.
- توفير برامج دراسات عليا للخريجين ، بالإضافة لإتاحة فرص عمل لهم.
- زيادة نسبة الأبحاث المدعومة لأعضاء هيئة التدريس .
- توفير بيئة علمية مناسبة للطلاب كأجهزة الحاسب .
- ورش عمل تدريبية للأعضاء والطلاب عن كيفية استخدام المكتبة الرقمية.
- ضعف التحميل والبحث في المكتبة الرقمية.
- توفير ورش عمل للموظفين لتنمية مهاراتهم المعرفية .
- ورش عمل للموظفين عن تقنية المعلومات.
- توافر أجهزة الأمن والسلامة.

ملاحظة: يتم توفير التعاريف التالية للاسترشاد بها في الانتهاء من الجدول أعلاه قياس مؤشرات الاداء للبرنامج.

- ❖ يشير **KPI** إلى مؤشرات الأداء الرئيسية المستخدمة في تقرير الدراسة الذاتية للبرنامج. ويشمل ذلك المؤشرات المقترحة من الهيئة الوطنية للتقويم والإعتماد الأكاديمي **NCAAA** وجميع مؤشرات الأداء الرئيسية الإضافية التي يحددها البرنامج (يجب تضمين ٥٠% على الأقل من مؤشرات الهيئة).
- ❖ تشير القيمة المستهدفة **Target Benchmark** النتائج المتوقعة أو المطلوبة (هدف أو غاية) لكل مؤشر.
- ❖ تشير القيمة الحالية **Actual Benchmark** إلى النتيجة الحالية عند قياس المؤشر في هذا العام.
- ❖ تشير قيمة المقارنة الداخلية **Internal Benchmarks** إلى معايير قابلة للمقارنة (النتائج الفعلية) من داخل البرنامج (مثل نتائج البيانات من السنوات السابقة أو نتائج البيانات من الأقسام الأخرى داخل الكلية).

- ❖ تشير قيمة المقارنة الخارجية Internal Benchmarks إلى معايير قابلة للمقارنة (النتائج الفعلية) من خارج البرنامج (مثل نتائج البيانات برامج أخرى وطنية أو دولية).
- ❖ يشير تحليل مؤشرات الأداء الرئيسية KPI Analysis لمقارنة النتائج مع المرجعيات لتحديد نقاط القوة وتوصيات للتحسين.
- ❖ يشير المستهدف الجديد New Target Benchmark النتائج المتوقعة أو المطلوبة الجديدة لكل مؤشر بناءً على تحليل هذا المؤشر.

جدول الخطة التنفيذية للبرنامج

توجيه: من خلال نتائج تحليل مؤشرات الأداء و المقارنة المرجعية المدرجة بالجدول السابق اكتب التوصيات التي تم الوصول اليها ثم قم بحويلها خطة تنفيذية للتحسين المستمر

م	التوصيات	الأنشطة	محكات / الية التقييم	الشخص المسؤول	تاريخ البدء	تاريخ الانتهاء
1	استقطاب أعضاء هيئة تدريس من حملة الدكتوراه السعوديين	إعلانات توظيف	ارتفاع نسبة الأعضاء حملة الدكتوراه	عميد الكلية	نهاية العام الدراسي ٣٧/٣٦	بداية العام الدراسي الجديد
2	تطوير خدمات المكتبة	حصر احتياجات الطالبات والعضوات من خدمات تخص المكتبة	ارتفاع نسبة رضا المستخدمين عن خدمات المكتبة	وحدة البحث العلمي	العام الدراسي ٣٧/٣٦	نهاية العام الدراسي ٣٨/٣٧
3	زيادة نسبة هيئة التدريس المشتركين في أنشطة التطوير المهني	حث الأعضاء على التسجيل في ورش ودورات الوكالة	ارتفاع نسبة الأعضاء المشاركين في أنشطة التدريب المهني	وكالة الجودة والتطوير	العام الدراسي ٣٧/٣٦	نهاية العام الدراسي ٣٨/٣٧
4	تقليل نسبة الكادر الإداري للطالبات	رفع طلب زيادة عدد الكادر الإداري للبرنامج	تقارب نسبة الكادر الإداري إلي أعداد الطالبات	وكيلة الكلية للشؤون الإدارية	العام الدراسي ٣٧/٣٦	نهاية العام الدراسي ٣٨/٣٧
5	زيادة نسبة التقييم الكلي للطلبة لجودة خبرات التعلم في البرنامج	وضع آليات لتحسين جودة مخرجات تعلم الطالبات للبرنامج وتوفير المصادر التعليمية اللازمة	ارتفاع نسبة رضا الطالبات عن جودة خبرات التعلم في البرنامج	رئيس القسم	العام الدراسي ٣٧/٣٦	نهاية العام الدراسي ٣٨/٣٧
6	زيادة المعدل العام لمناسبة المرافق والتجهيزات	رفع طلب باحتياجات البرنامج من التجهيزات والمرافق وصيانتها	ارتفاع نسبة رضا المستخدمين عن المرافق والتجهيزات	وحدة الصيانة	العام الدراسي ٣٧/٣٦	نهاية العام الدراسي ٣٨/٣٧

تحليل الخطة التنفيذية للبرنامج (اكتب قائمة بنقاط القوة و التوصيات التطويرية لتحسين الخطة التنفيذية للبرنامج)

.....

.....

.....

.....

ط . تقرير التقدم في الخطة التنفيذية:

التقدم في تنفيذ الخطة التنفيذية للعام السابق				
الإجراء المخطط له	تاريخ الانتهاء المخطط له	الشخص المسؤول	هل أكتمل الإجراء	ماهي الاسباب ؟ إذا لم يكتمل الأجراء
أ- استقطاب أعضاء هيئة تدريس من حملة الدكتوراه السعوديين .	خمسة أعوام	عميد الكلية	مستمر	عدم التعيينات من العنصر النسائي
ب- تطوير خدمات المكتبة	عامان	وحدة البحث العلمي	مستمر	الميزانية
ت- زيادة نسبة هيئة التدريس المشتركين في أنشطة التطوير المهني	ثلاثة أعوام	وكالة الجودة والتطوير	مستمر	الاقبال مستمر على البرامج التدريبية
ث- زيادة المعدل العام لمناسبة المرافق والتجهيزات	عامان	وحدة الصيانة	مستمر	الميزانية

أ . وفاء الحجي	منسق البرنامج :
.....	التوقيع :
.....	المستلم
.....	التوقيع :

تاريخ الانتهاء من التقرير	١٤٣٧/١١/٢١ هـ
(عميد الكلية / رئيس القسم)	د. عبد الرحمن السبت / د. عبد الله الشهري
التاريخ:	.....

Kingdom of Saudi Arabia
Ministry of Higher Education
Majmaah University
Rector Office



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالي
جامعة المجمعة
مكتب مدير الجامعة

الرقم : 1437/28392 / 1 / 1
التاريخ : م
1437/12/27

سلمه الله

سماعة رئيس قسم اللغة العربية بكلية التربية بالمجمعة

وبعد :

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

إشارة إلى ما تضمنته الموضوعات والتوصيات الواردة في محضر الاجتماع للجلسة 2 بتاريخ 1437/12/25 فإننا نفيدكم باعتمادنا للمحضر وموافقنا على ما تضمنه من توصيات مع ملاحظة ما تضمنه التوجيه الوارد في الفقرة (سادساً) في المحضر المرفق. نأمل الاطلاع وإتمام ما يلزم وفق الأنظمة واللوائح.

وفقكم الله وسددكم ، والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

عميد الكلية

